



OTROS
DOCUMENTOS

2022



El mercado canadiense de la educación postsecundaria

Oficina Económica y Comercial
de la Embajada de España en Ottawa

Este documento tiene carácter exclusivamente informativo y su contenido no podrá ser invocado en apoyo de ninguna reclamación o recurso.

ICEX España Exportación e Inversiones no asume la responsabilidad de la información, opinión o acción basada en dicho contenido, con independencia de que haya realizado todos los esfuerzos posibles para asegurar la exactitud de la información que contienen sus páginas.



OTROS
DOCUMENTOS

25 de abril de 2022
Ottawa

Este estudio ha sido realizado por
Ana Vela Herrero

Bajo la supervisión de la Oficina Económica y Comercial
de la Embajada de España en Ottawa

<http://canada.oficinascomerciales.es>

Editado por ICEX España Exportación e Inversiones, E.P.E.

NIPO: 114-22-015-3



Índice

1. Resumen ejecutivo	4
1.1. Definición del sector	4
1.2. Oferta de servicios de educación postsecundaria	4
1.3. Demanda de servicios educativos	5
1.4. Estrategia de movilidad internacional	5
1.5. Estadísticas canadienses de movilidad	6
1.6. Oportunidades para instituciones educativas españolas	6
2. Definición del sector	7
2.1. El sistema educativo en Canadá	7
2.1.1. Educación infantil	7
2.1.2. Educación primaria	8
2.1.3. Educación secundaria	8
2.1.4. Educación postsecundaria	9
2.2. Idiomas	11
3. Oferta de servicios de educación postsecundaria	12
3.1. Universidades	12
3.2. Colleges	13
3.3. Asociaciones que componen el sector	15
4. Demanda de servicios educativos	16
4.1. Matriculación en escuelas primarias y secundarias	16
4.2. Matriculación en instituciones postsecundarias	18
4.2.1. Matriculación en universidades	23
4.2.2. Matriculación en colleges	24
4.3. Perspectivas de futuro	25
5. Estrategia de Educación Internacional 2019-2024	26
6. Estadísticas canadienses de movilidad internacional	28
6.1. Estudiantes salientes	28
6.2. Estudiantes entrantes	31
7. Oportunidades para las instituciones españolas	35
8. Bibliografía	38

1. Resumen ejecutivo

1.1. Definición del sector

Canadá tiene un territorio de 9.9 millones de Km² y ocupa casi la mitad de todo el continente norteamericano, situándose como el segundo país más grande del mundo por detrás de Rusia. Cada una de sus 10 provincias y 3 territorios cuenta con autonomía y es responsable de sus programas sociales. En pocas palabras, la organización nacional está descentralizada, no hay ningún organismo encargado de la gestión educativa del país a nivel federal.

Por ello, son 13 las jurisdicciones que componen el país y que regulan el sistema educativo, donde cada una de ellas diseña de manera independiente sus propios programas de estudios y la organización escolar. Todos los sistemas educativos provinciales y territoriales tienen como edad de escolarización obligatoria los 6 años, aunque la finalización puede variar entre los 16 o 18 años según la provincia (sistema K-12).

1.2. Oferta de servicios de educación postsecundaria

El estudio se centra en la educación postsecundaria, siendo las universidades y los institutos y colleges los principales actores. En Canadá existen más de 100 universidades públicas y privadas. Las públicas son de mayor tamaño, cuentan con unos 20.000 estudiantes y se financian con subvenciones de los gobiernos provinciales. Por el contrario, las privadas son de menor tamaño y obtienen sus fondos a través de donaciones y cuotas de matrícula.

La metodología del sistema universitario canadiense se enfoca en la investigación y se caracteriza por ser más teórica usando la pedagogía tradicional con clases grandes. Entre los programas de educación superior, ofrece una gran cantidad de titulaciones tales como el associate degree, bachelor's degree, másteres y doctorados.

Existen unos 147 colleges públicos, que son la mayoría, y ofrecen una formación técnica con programas más cortos que aquellos ofrecidos por las universidades. Dichos programas se enfocan en la industria y su aplicación es práctica y dinámica con clases más reducidas. Los programas ofrecidos son: certificados, diplomas y bachelor's degrees.

1.3. Demanda de servicios educativos

Según datos publicados por Statistics Canada, la cifra de estudiantes matriculados en instituciones canadienses estuvo situada en alrededor de 1,8 millones durante varios años. En cuanto al alumnado internacional, Canadá se presenta como uno de los grandes receptores de estudiantes internacionales. Tanto universidades como colleges aumentaron el número de estudiantes extranjeros en casi 400.000 entre los cursos 2015/2016 y 2019/2020. Ontario, Quebec, Columbia Británica y Alberta fueron las provincias con mayor movilidad estudiantil.

Las perspectivas de futuro hacia la atracción de estudiantes internacionales son favorables para Canadá gracias a la percepción positiva y alta calidad de su sistema educativo, además del menor precio que ofrece frente a las universidades estadounidenses. Sin embargo, se espera un incremento en la competencia desde las universidades y colleges estadounidenses y australianos que obliga a las instituciones canadienses a continuar innovando y desarrollando apoyo para los estudiantes internacionales si desean mantener un crecimiento positivo en la tasa de matriculación.

1.4. Estrategia de movilidad internacional

Canadá no ha destacado tradicionalmente como gran emisor de estudiantes internacionales. Sin embargo, a mediados de 2019 el Ministerio de Asuntos Exteriores de Canadá lanzó la Estrategia de Educación Internacional 2019/2024 dirigida a promover una mayor movilidad internacional de sus estudiantes. Entre sus objetivos se plantea incentivar a estudiantes canadienses a participar en experiencias en el extranjero para adquirir nuevos conocimientos, especialmente Asia y América Latina.

La base de esta nueva estrategia es un Proyecto piloto (Global Skills Opportunity) administrado por las asociaciones que componen el sector educativo: Universities Canada y Colleges and Institutes Canada. Dicho proyecto apoya a estudiantes canadienses para estudiar o trabajar en el extranjero gracias a unas becas de entre 5.000-10.000 CAD /año por estudiante donde la mitad de esos fondos estaría destinada a estudiantes poco representados en los intercambios internacionales (estudiantes de ingresos bajos, inmigrantes, estudiantes de las denominadas primeras naciones y estudiantes con discapacidades).

1.5. Estadísticas canadienses de movilidad

Canadá no cuenta con datos actualizados del sector de la educación internacional y debido a su estructura descentralizada, la recopilación es compleja. Al no contar con un sistema global que permita rastrear y medir la movilidad, ni procesos estandarizados, las cifras datan de los años 2014 al 2018.

El CBIE (Canadian Bureau for International Education), realizó una encuesta según la cual, en el curso 2014/2015, 119 países fueron destino de estudios para los estudiantes canadienses. Destacan los países altamente desarrollados y principalmente situados en Europa, donde los idiomas oficiales de Canadá son ampliamente hablados. Entre los destinos tradicionales se encuentran Francia, Estados Unidos, Reino Unido, Alemania y Australia.

En 2018 más del 50 % de los estudiantes internacionales provenían de India y China. La diferencia entre los estudiantes entrantes y salientes es considerable, siendo el número de estudiantes entrantes muy superior al de estudiantes salientes.

1.6. Oportunidades para instituciones educativas españolas

El interés reciente de Canadá por incrementar la movilidad estudiantil internacional abre oportunidades a instituciones españolas del sector de la educación. Dicha movilidad es posible gracias a la firma de convenios entre instituciones de ambos países. Pero, esto no sería suficiente ya que no se traslada automáticamente a una mayor recepción de estudiantes canadienses. Lo importante es que las universidades españolas activen e impulsen estos convenios.

Adicionalmente, el hecho de que España esté situado como segundo país de destino elegido por estudiantes canadienses de colleges en el marco del programa piloto de movilidad internacional, además de las dificultades que experimentan las empresas canadienses actualmente a la hora de encontrar personal con buena formación técnica, abre sin duda interesantes oportunidades para las instituciones educativas españolas.

2. Definición del sector

2.1. El sistema educativo en Canadá

En primer lugar, la ausencia de un organismo nacional encargado del sistema educativo canadiense deriva en un sistema descentralizado. Sus 10 provincias y 3 territorios cuentan con 13 jurisdicciones independientes que regulan los distintos sectores. Es por esto por lo que cada una de estas jurisdicciones diseña de manera autónoma sus propios programas de estudios y la organización escolar (regulación, gestión e implementación de la educación en todos los niveles).

Los sistemas educativos provinciales suelen incluir en su currículo aspectos culturales tradicionales de esa provincia como puede ser la enseñanza de una de las lenguas de las primeras naciones. Sin embargo, existen similitudes y coincidencias entre ellos. La edad de educación obligatoria empieza a los 6 años en todas las provincias y territorios, pero la finalización puede variar entre los 16 o 18 años según la provincia.

Prácticamente todos los sistemas provinciales tienen en común el sistema K-12, un programa de grados desde el Kindergarten (guardería) hasta Grade 12 (17-18 años). Quebec, quedaría exento de esto puesto que su sistema de grados finaliza con Grade 11. Aunque, si el alumno pretende escoger la universidad como estudio postsecundario, debe realizar dos años de estudios preuniversitarios para que se acepte su admisión.

En cuanto a los ciclos, hay sistemas provinciales con dos etapas (Elementary y Secondary), tres etapas (Elementary/ Primary, Intermediate/Middle High School/ Junior High School¹) o cuatro etapas (Elementary, Primary, Intermediate y Senior/High School). Nuevo Brunswick, también imparte un sistema anglófono compuesto por 3 etapas y uno francófono compuesto por 2 etapas.

En lo que respecta la política de enseñanza de idiomas, Canadá está muy poco desarrollada al no contar con un currículo de enseñanza de lenguas extranjeras a nivel nacional.

2.1.1. Educación infantil

La educación preescolar se encarga de preparar a los niños para la educación primaria, adaptándolos progresivamente para el ambiente escolar. Queda al criterio de los padres el llevar o no a sus hijos a un centro y pese a no ser obligatoria, la mayoría de los niños canadienses asisten a partir de los cuatro o cinco años de forma voluntaria. Generalmente se imparte a medio tiempo

¹ Primera etapa de secundaria y anterior al bachillerato (no existe ni en Ontario ni en muchos distritos de Columbia Británica).

para niños de cuatro años y a tiempo completo para niños de cinco años. Los centros pueden ser públicos o privados y normalmente están administrados por autoridades locales.

2.1.2. Educación primaria

Esta etapa ya es obligatoria y comprende las edades desde los 6 años hasta los 10 o 14 años dependiendo de la provincia o territorio. En ella se imparten asignaturas centradas en aspectos básicos como las matemáticas, la lengua, la ciencia, la salud, las ciencias sociales, el arte, la educación física y en algunos casos se comienza con la introducción de segundas lenguas.

Las escuelas públicas reciben fondos del estado y se rigen por leyes provinciales. La mayoría de ellas son mixtas (niños y niñas) y ofrecen una enseñanza laica. En cuanto a las escuelas privadas, están reconocidas por los ministerios de educación provinciales y ofrecen una enseñanza oficial que puede ser mixta o solo de niños o solo de niñas. Para asistir es necesario pagar los derechos de escolaridad (mensualidad) y respetar las condiciones de admisión propias de cada establecimiento. Cuentan con un amplio prestigio y reconocimiento en el país por el nivel de educación ofrecido.

2.1.3. Educación secundaria

La educación secundaria también es obligatoria en Canadá y dura de 4 a 6 años, hasta los 16 o 18 años dependiendo de la provincia. Al inicio, las asignaturas tienen un carácter obligatorio y hacia los últimos cursos, los alumnos se van especializando con la elección de optativas. Una de las particularidades es que se pueden seleccionar programas académicos para optar a estudios de educación superior o simplemente, integrarse en cursos vocacionales que fomentan la integración al mercado laboral. Existe además una red de educación secundaria para adultos que deseen escolarizarse en los niveles básicos o que necesiten actualizar conocimientos de secundaria para poder continuar estudios superiores. Al completar esta etapa, los estudiantes pueden asistir a la universidad o a los colleges (colegios).

La educación primaria y secundaria pública en Canadá es totalmente gratis desde la fase de infantil hasta la universidad. Por lo general, el periodo escolar comienza en septiembre y finaliza en el mes de julio y el horario es matutino. Por otro lado, existen escuelas privadas que son de pago y exigen una cuota mensual y algunos requisitos de admisión. Las hay de niñas, de niños o mixtas, internados o con sistemas de acogida para comunidades de inmigrantes. Algunos ejemplos son Deer Lake School en Columbia Británica, Ashbury College en Ontario o Collège St Alexandre en Quebec.



2.1.4. Educación postsecundaria

La educación postsecundaria está compuesta por dos actores: las universidades y los colleges. En el caso de colleges, se incluyen: community colleges, colleges of applied arts and technology (colegios de artes aplicadas y tecnología), career colleges (colegios profesionales), institutes of technology or science (institutos de tecnología o ciencia) y sólo en la provincia de Quebec, los C.E.G.E.P.² Las universidades pueden ser de carácter público o privado y cuentan con una amplia oferta de titulaciones, diplomas y certificados. Según la naturaleza de la institución, la duración de los programas varía entre 1 y 4 años.



² Centros de educación postsecundaria del sistema educativo de Quebec. Ofertan programas de preparación para acceso a la universidad y programas de formación profesional.

ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO EN CANADÁ (2020)

Etapas educativas		Duración/ Niveles	Edad	Autoridad educativa
Educación primaria	Educación infantil (Kindergarten)	1 o 2 años según provincias (etapa obligatoria en Columbia Británica, Isla del Príncipe Eduardo y Nuevo Brunswick)	Hasta 5	Departamentos de Educación de las provincias o territorios
	Educación primaria (Elementary school)	Cursos 1º-4º/5º/6º (según las provincias)	6-10/12	
		Ontario y algunos distritos en Columbia Británica: 1º-8º	6-14	
	Educación intermedia/ secundaria inferior (Middle School o Junior High School)	Cursos 5º/6º- 8º, 6º/7º- 9º (según provincias. No existe en Ontario ni algunos distritos de Columbia Británica)	11/12 – 13/14	
Educación secundaria	Educación secundaria (High School)	Cursos 9º/10º- 12º	15-18	Postsecundaria:
		Quebec: 7º-11º	12-17	
		Al menos dos años más de postsecundaria en un C.E.G.E.P. para poder acceder a la universidad	17-19	
Educación superior	Educación Superior			
	College Universidad	Universidades		

Fuente: The Canadian Information Centre for International Credentials y OECD



2.2. Idiomas

Finalmente, es importante destacar que Canadá es un país particular a nivel de idiomas ya que es bilingüe, algo poco usual. Conforme recoge la Ley de las Lenguas Oficiales de 1969³, sus dos idiomas cooficiales son el inglés y el francés, aunque el primero está mucho más esparcido por el país. En términos generales, cerca del 75 % habla inglés, frente a un 25 % que habla francés. También reconocidos como idiomas oficiales, pero en menor proporción, se encuentran las lenguas aborígenes, o de las llamadas, 'primeras naciones', el inuktitut y el Nunavut.

Según datos publicados por la ONU, con una población actual de inmigrantes de más del 21 %, el país ha adoptado una política nacional de multiculturalidad. El chino, el punjabi, el español, el italiano y el alemán son los idiomas más escuchados después de los idiomas cooficiales de Canadá. Cabe destacar que el español está ganando bastante presencia en el país desde los últimos años.



³ Ley orgánica que establece la entidad bilingüe y bicultural del país.

3. Oferta de servicios de educación postsecundaria

3.1. Universidades

En Canadá existen más de 100 universidades que se dividen en públicas y privadas. Las públicas son de mayor tamaño, con una media de unos 20.000 estudiantes y se financian con subvenciones de los gobiernos provinciales. Una de sus funciones principales es ofrecer una educación más económica a residentes locales. Por otro lado, las privadas obtienen sus fondos a través de donaciones, cuotas de matrícula, subvenciones destinadas a la investigación y el apoyo de antiguos alumnos. Éstas son de menor tamaño y suponen un mayor esfuerzo económico para los estudiantes.

La metodología del sistema universitario canadiense se enfoca en la investigación y se caracteriza por ser más teórica. Usa la pedagogía tradicional con clases grandes (30-70 alumnos). Fomenta en los estudiantes la adquisición de habilidades como hablar en público, trabajar en equipo, acciones de voluntariado, la práctica deportiva o la participación en grupos o asociaciones. En cuanto a los programas de educación superior, ofrece una gran cantidad de titulaciones entre ellas las detalladas más abajo.

PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN UNIVERSIDADES DE CANADÁ Y SUS DURACIONES (2022)

Programas de educación superior	Duración del programa
Associate degree o pregrado	2 años
Bachelor's degree o licenciatura	3-4 años
Posgrados o másteres	1-3 años
Doctorados	3+ años

Fuente: Elaboración propia con datos del Webinar EduCanada, marzo 2022

El associate degree es un curso preparatorio de dos años en el que se aprenden conceptos técnicos y más generales para entrar en la universidad. A través de este programa es posible validar los créditos con la universidad escogida una vez finalicen los estudios. El requisito principal para poder acceder a este programa es haber concluido el bachillerato y tener un nivel avanzado de inglés. Son una alternativa para aquellos estudiantes que no cumplan los requisitos para entrar en una licenciatura.

El bachelor's degree es lo equivalente a una carrera universitaria en España e implica un total de 120 créditos⁴ que suelen ser unas 40 asignaturas (5 por semestre) distribuidas durante 4 años. Existen muchos tipos de estudios de diferentes ámbitos y los requisitos son los básicos. Al igual que para el associate degree, es necesario haber concluido el bachillerato y tener un nivel avanzado de inglés. Sin embargo, según el college o universidad escogida, se requerirán unos requisitos u otros. En las universidades públicas, por ejemplo, los requisitos de entrada serán más exigentes que en una universidad privada.

Los estudios de posgrado o máster son aquellos realizados una vez se gradúa el estudiante de un bachelor's degree o licenciatura. Son estudios más avanzados y tienen un enfoque práctico. Se dirigen a aquellas personas que quieran profundizar sus estudios o especializarse en un área en concreto y pueden durar de uno a tres años más después de concluir el bachelor's degree o licenciatura.

Los doctorados son los títulos más avanzados que ofrecen las universidades canadienses. Pueden tomar entre tres y cuatro años más de estudio e investigación después de haber completado el máster.

Hay una serie de profesiones reguladas en las que los estudiantes deben realizar unas prácticas curriculares o aprobar un examen o serie de pruebas tras haber obtenido el título. Entre las profesiones reguladas más destacables, se incluyen:

- Medicina
- Derecho
- Magisterio
- Ingenierías

3.2. Colleges

Paralelamente, existe la opción de los Colleges. Hay alrededor de 147 públicos -que son la mayoría- en todo el país y en ellos se ofrecen cursos de formación técnica con programas más cortos que los ofrecidos por las universidades. Todos los programas están enfocados en la industria, lo que

⁴ 1 crédito= 1 hora de trabajo en el aula + 2 horas de trabajo autónomo x 15 semanas. Siendo cada asignatura de 3 créditos académicos (por lo general).

permite que estén acorde con las demandas de los contratadores. Su aplicación es práctica y dinámica y las clases son más reducidas (20-25 alumnos). Se centran en proveer a los estudiantes de un sistema educativo más interactivo y no tradicional y les dota de habilidades que permitirán un fácil acceso al mercado laboral. Lo más parecido en España serían los cursos de formación profesional superior que se pueden realizar una vez concluido el bachillerato.

PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLLEGES DE CANADÁ Y SUS DURACIONES (2022)

Programas de educación superior	Duración del programa
Certificates o certificados	1 año
Diplomas	2 años
Advanced diplomas (Ontario)	3 años
Bachelor's degree o licenciatura	3-4 años

Fuente: Elaboración propia con datos del Webinar EduCanada, marzo 2022

Los certificados suelen tener una duración de un año y los cursos y créditos tomados se centran en un campo o área específica y son más prácticos. Se pueden encontrar tanto en instituciones vocacionales, técnicas o en community colleges y es imprescindible haber concluido el bachillerato para poder cursarlos.

Los diplomas toman entre dos y cuatro años y, pese a las similitudes que comparten con los certificados, exigen más créditos para graduarse y se obtienen en colleges públicos enfocados en áreas vocacionales o técnicas.

En el caso del Bachelor's degree, como ocurre con las universidades, son 120 créditos divididos en los 4 años de estudios de muchos ámbitos distintos.

En lugar de títulos, los colleges emiten diplomas y certificados que califican a los graduados para realizar trabajos específicos en diferentes industrias. Estas incluyen:

- Negocios
- Tecnologías informáticas y mecánicas
- Servicios sanitarios
- Servicios sociales
- Agricultura
- Oficios (carpintería, fontanería o electricidad)

Muchos colleges están empezando a ofrecer títulos de licenciatura y programas de máster en ciertas industrias.



3.3. Asociaciones que componen el sector

Universities Canada (UnivCan) y Colleges and Institutes Canada (CICan) son las asociaciones encargadas de representar el sector de la educación universitaria canadiense. Son la voz de las universidades y los colleges e institutos del país y suelen ser consultados por las autoridades en lo relacionado con la educación postsecundaria.



4. Demanda de servicios educativos

4.1. Matriculación en escuelas primarias y secundarias

Statistics Canada publicó en 2021 que más de 5.7 millones de estudiantes en Canadá se matricularon en programas en escuelas primarias y secundarias (públicas y privadas) en el curso 2019/2020. En el mismo año escolar, más de 380.000 estudiantes se graduaron de las escuelas secundarias canadienses en medio de la pandemia. Como resultado de la COVID-19, los estudiantes experimentaron cambios significativos en su instrucción educativa y la mayoría de los estudiantes aprendieron de forma remota a finales de ese año escolar.

Los datos recopilados por la Encuesta de Educación Primaria y Secundaria (ESES)⁵ representan la evolución en la cantidad de estudiantes matriculados entre los cursos escolares 2015/2016 y 2019/2020. La mayoría de los estudiantes (91.8 %) en Canadá asistieron a escuelas públicas en 2019/2020, mientras que el 7.6 % de los estudiantes asistieron a escuelas privadas. Al igual que en años anteriores, Columbia Británica y Quebec son las provincias con mayor número de estudiantes que asistían a escuelas privadas, 13.1 % y 9.8 % respectivamente.

La evolución de este último curso escolar ha sido favorable siendo el incremento de matriculados en edad escolar desde el curso escolar 2018/2019 de un 0.9 %. En lo que respecta las escuelas públicas, hubo un incremento anual del 0.8 % de estudiantes matriculados: de 5.212.452 en el curso 2018/2019 a 5.254.992 en el curso 2019/2020. Asimismo, la tasa de matriculación en las escuelas privadas también aumentó, pero en mayor porcentaje. En el curso 2018/2019 hubo 425.778 de estudiantes matriculados frente a 433.152 en el curso 2019/2020. Un incremento anual del 1.7 %.

⁵ Encuesta anual que recoge datos agregados de cada ministerio o departamento de educación provincial o territorial.

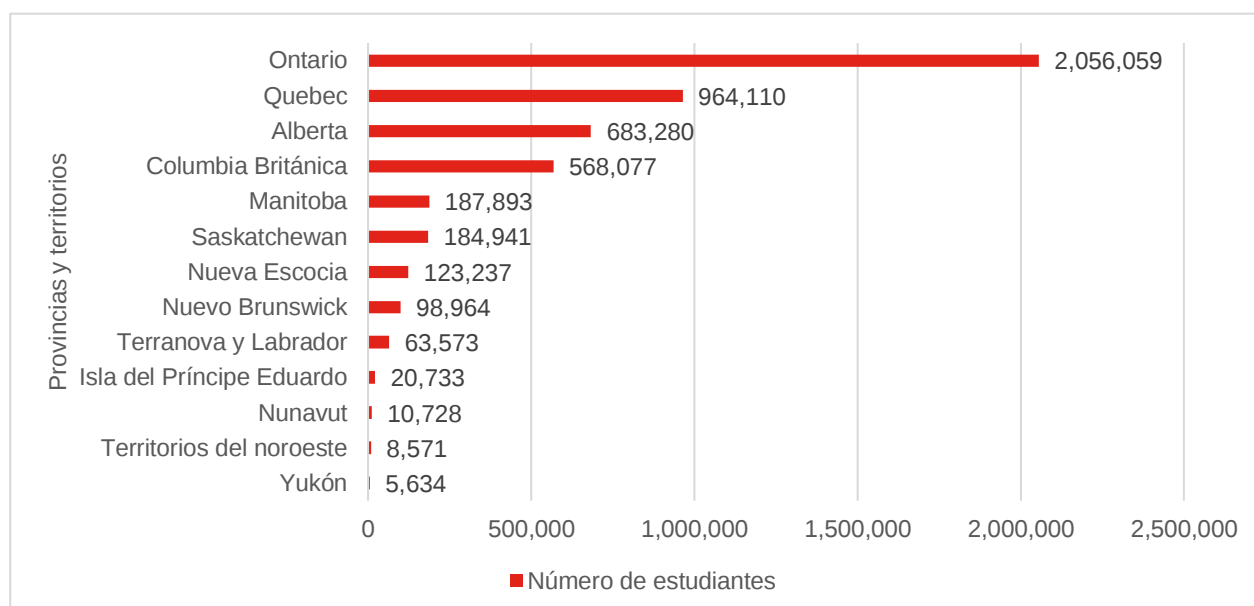
EVOLUCIÓN DE LA MATRICULACIÓN EN ESCUELAS PRIMARIAS Y SECUNDARIAS (PÚBLICAS Y PRIVADAS) ENTRE LOS CURSOS 2015/2016 Y 2019/2020, EN CANADÁ (2021)

Tipo de escuela	Tipo de programa	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Total, tipo de escuela	Total, tipo de programa	5.493.732	5.552.091	5.609.523	5.676.525	5.725.431
	Programas regulares para jóvenes	5.173.443	5.234.754	5.304.150	5.375.166	5.438.763
	Programas generales para adultos	190.590	188.958	182.343	179.520	167.364
	Programas vocacionales para jóvenes y adultos	129.699	128.379	123.027	121.842	119.304
Escuelas públicas	Total, tipo de programa	5.068.404	5.117.265	5.159.946	5.212.452	5.254.992
	Programas regulares para jóvenes	4.753.014	4.804.986	4.860.093	4.917.690	4.975.797
	Programas generales para adultos	190.359	188.748	182.160	179.358	167.226
	Programas vocacionales para jóvenes y adultos	125.031	123.528	117.693	115.404	111.969
Escuelas privadas/independientes	Total, tipo de programa	394.089	401.817	414.663	425.778	433.152
	Programas regulares para jóvenes	389.187	396.762	409.146	419.178	425.679
	Programas generales para adultos	231	210	180	162	138
	Programas vocacionales para jóvenes y adultos	4.668	4.848	5.334	6.438	7.335

Fuente: Elaboración propia con datos de Statistics Canada

En lo que respecta las escuelas primarias públicas de Canadá, el siguiente gráfico muestra el número total de estudiantes matriculados en el año académico 2019/2020 por provincia. En este curso, alrededor de 2.06 millones de estudiantes se matricularon en escuelas primarias y secundarias de Ontario, seguido de casi 965.000 en Quebec y 683.000 en Alberta. Según Statista, en 2017, con una tasa de inscripción en la escuela primaria del 99.5 %, Canadá fue uno de los países con la mayor proporción de estudiantes en escuelas primarias.

NÚMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS EN ESCUELAS PRIMARIAS Y SECUNDARIAS PÚBLICAS EN EL CURSO 2019/2020 EN CANADÁ, POR PROVINCIA (2022)



Fuente: Statista

4.2. Matriculación en instituciones postsecundarias

Basándose en datos de Statistics Canada, Applyboard⁶ publica que, tras situarse alrededor de 1,8 millones durante varios años, el número total de estudiantes nacionales matriculados en instituciones postsecundarias canadienses disminuyó un 1 % en el curso 2019-2020. Al mismo tiempo, las universidades e institutos dieron la bienvenida a más de 388.000 estudiantes internacionales lo que representa un crecimiento anual del 14 %.

La tabla a continuación destaca cómo el rápido aumento de la matrícula de estudiantes internacionales ha captado un mayor porcentaje de la matrícula total de Canadá durante el periodo de 5 años (2015/2016 a 2019/2020). Alrededor de 159.000 estudiantes internacionales se sumaron a las inscripciones en instituciones postsecundarias canadienses. Esto representa un crecimiento total del 70 % desde el curso 2016/2017, y más del 10 % de crecimiento anual. Este auge fue crucial para el éxito del sector postsecundario canadiense a medida que disminuía la matrícula de estudiantes nacionales.

⁶ Empresa canadiense de tecnología educativa fundada en 2015 en Waterloo, Ontario, Canadá. Ofrece una plataforma de reclutamiento de inteligencia artificial que ayuda a los estudiantes internacionales a solicitar estudios postsecundarios en el extranjero.

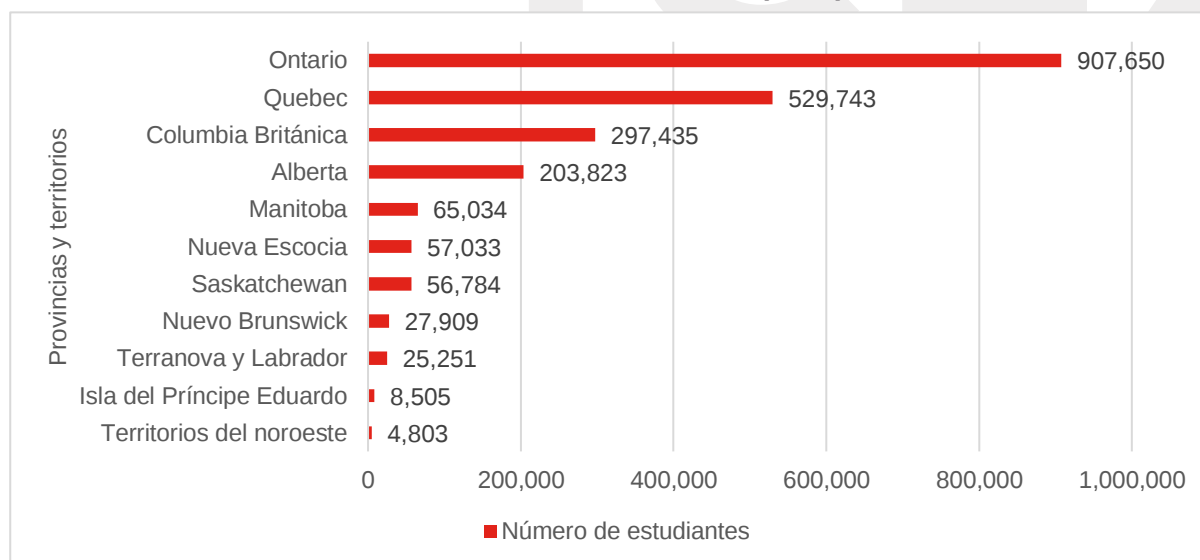
TASA DE MATRICULACIÓN POSTSECUNDARIA EN CANADÁ, 2015/2016- 2019/2020 (2022)

Curso Académico	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Matriculación internacional	88 %	87 %	85 %	83 %	82 %
Matriculación doméstica	11 %	12 %	14 %	16 %	18 %

Fuente: Statistics Canada

A nivel provincial, las estadísticas del siguiente gráfico muestran que en el curso 2019/2020, un total de 907.650 estudiantes estaban matriculados en universidades y colleges de Ontario, 529.743 en Quebec, 297.435 en British Columbia y 203.823 en Alberta. Siendo estas cuatro provincias las que más movilidad estudiantil reciben tanto de estudiantes entrantes como salientes.

NÚMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS EN INSTITUCIONES POSTSECUNDARIAS EN EL CURSO 2019/2020, EN CANADÁ, POR PROVINCIA (2022)



Fuente: Statista

Si hablamos en términos porcentuales, la siguiente tabla recoge la evolución durante los cinco años. Todas las provincias vieron un descenso en el porcentaje de estudiantes domésticos y un ascenso en el porcentaje de estudiantes internacionales. Los mayores cambios se produjeron en las provincias de Ontario, Isla del Príncipe Eduardo y Nueva Escocia. Todas tuvieron un aumento en



las matriculaciones de estudiantes internacionales de un 9 %, un descenso del 8 % de matriculaciones de estudiantes domésticos para Ontario y Nueva Escocia y un descenso del 9 % en el caso de la Isla del Príncipe Eduardo.

La matriculación de estudiantes nacionales en Ontario permaneció estancada mientras que la matriculación internacional se duplicó durante el periodo de cinco años. Como resultado, la provincia representó el 50 % de todas las inscripciones internacionales en 2020. Esto mantuvo una tendencia continua. Ontario aumentó su participación en el número total de estudiantes internacionales del país cada año desde el curso 2015/2016 con un promedio anual de 2 puntos porcentuales durante el lapso de cinco años.

icex

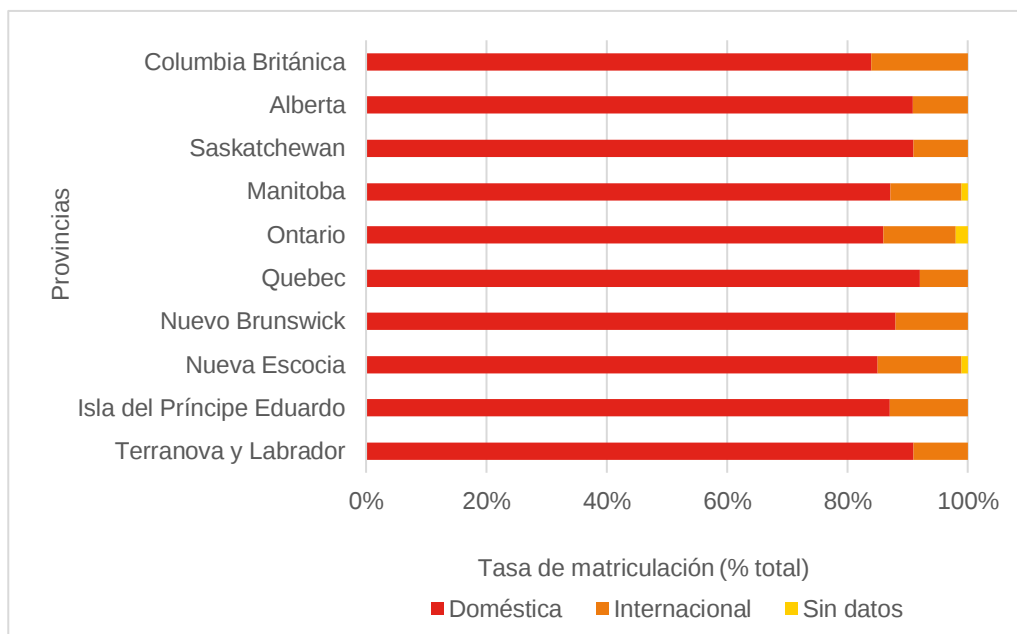
TASA DE MATRICULACIÓN POSTSECUNDARIA EN EL CURSO 2015/2016 – 2019/2020, EN CANADÁ, POR PROVINCIA (2022)

Provincia	Curso Académico	% Estudiantes domésticos	% Estudiantes internacionales
Alberta	2015/2016	90	9
	2019/2020	88	12
Columbia británica	2015/2016	84	16
	2019/2020	76	24
Isla del Príncipe Eduardo	2015/2016	87	13
	2019/2020	76	24
Manitoba	2015/2016	88	12
	2019/2020	83	16
Nuevo Brunswick	2015/2016	88	12
	2019/2020	84	16
Nueva Escocia	2015/2016	85	14
	2019/2020	77	23
Ontario	2015/2016	86	12
	2019/2020	78	21
Quebec	2015/2016	92	8
	2019/2020	89	11
Saskatchewan	2015/2016	91	9
	2019/2020	86	12
Terranova y Labrador	2015/2016	91	9
	2019/2020	85	15

Fuente: Elaboración propia con datos de Statistics Canada

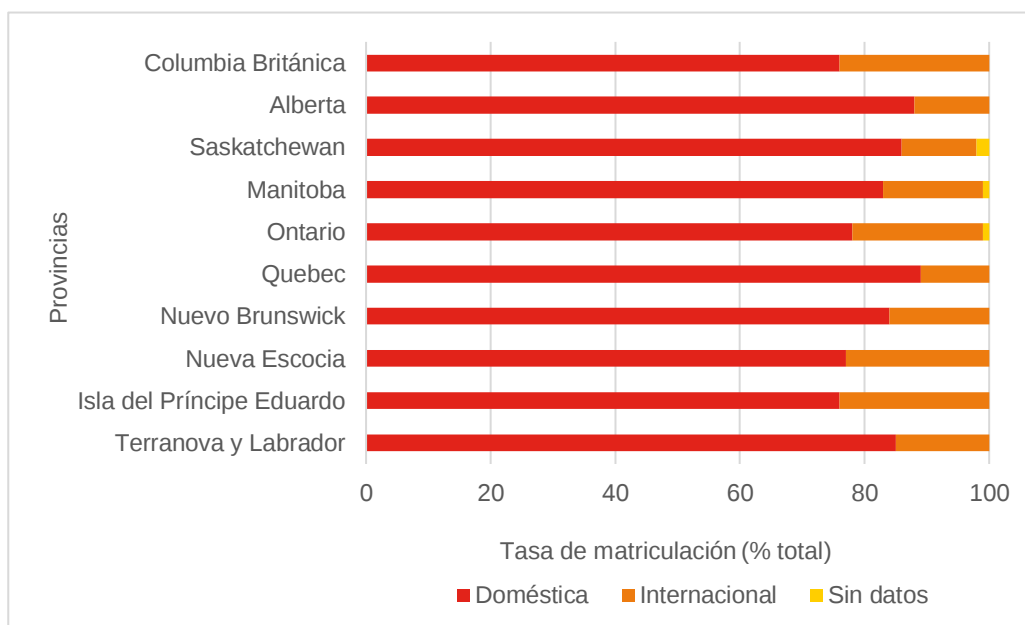
Los gráficos a continuación detallan el porcentaje de estudiantes matriculados en los cursos 2015/2016 y 2019/2020 respectivamente.

TASA DE MATRICULACIÓN POSTSECUNDARIA EN EL CURSO 2015/2016, EN CANADÁ, POR PROVINCIA (2022)



Fuente: Statistics Canada

TASA DE MATRICULACIÓN POSTSECUNDARIA EN EL CURSO 2019/20, EN CANADÁ, POR PROVINCIA (2022)



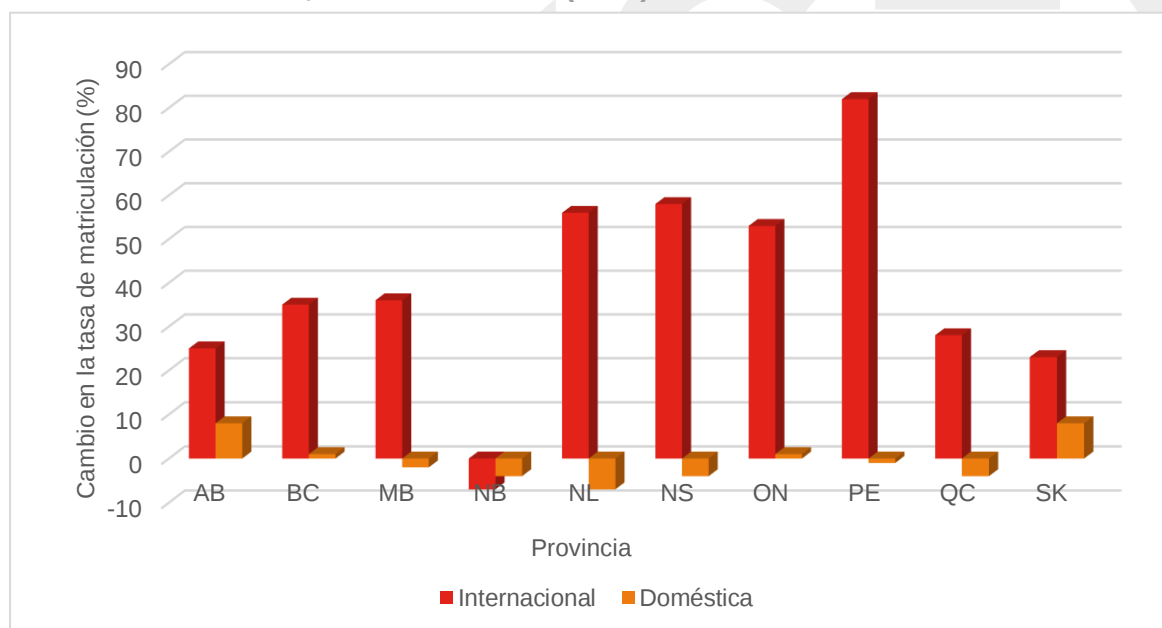
Fuente: Statistics Canada

4.2.1. Matriculación en universidades

La matriculación de estudiantes internacionales en el sector universitario creció un 40 % de 2015/2016 a 2019/2020. Durante este periodo, la matriculación nacional en las universidades se estancó, creciendo menos del 1 %. Las provincias de Isla del Príncipe Eduardo, Nueva Escocia y Terranova y Labrador experimentaron el mayor cambio de puntos porcentuales de 2015/2016 a 2019/2020. Las matriculaciones de estudiantes internacionales aumentaron en un 11 %, 8 % y 7 % respectivamente. Para estas tres provincias, así como para Columbia Británica, los estudiantes internacionales representaron más del 20 % de la matriculación universitaria en 2019/2020.

Sin el aumento de la matriculación internacional, el sector universitario habría disminuido, ya que 6 de 10 provincias vieron un descenso en la matriculación nacional de 2015/2016 a 2019/2020. Cada provincia aumentó su inscripción de estudiantes internacionales en más del 20 % durante ese mismo periodo, excepto Nuevo Brunswick, que experimentó una disminución del 7 %.

CAMBIO EN LA MATRICULACIÓN UNIVERSITARIA ENTRE LOS CURSOS 2015/2016–2019/2020 EN CANADÁ, POR PROVINCIA (2022)



Fuente: Statistics Canada

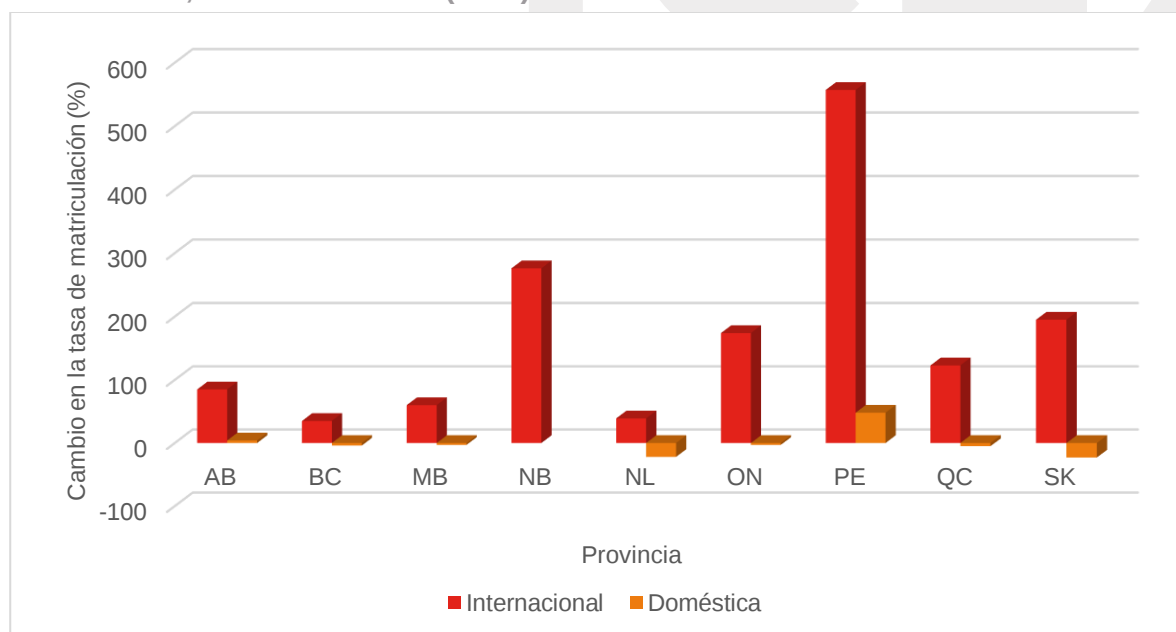
4.2.2. Matriculación en colleges

Los colleges de Canadá experimentaron fluctuaciones más pronunciadas en la inscripción de estudiantes nacionales e internacionales que el sector universitario. Los estudiantes internacionales aumentaron su participación en la matriculación universitaria total de Ontario en 17 puntos porcentuales de 2015/2016 a 2019/2020. Sin embargo, otras tres provincias también tuvieron cambios de puntos porcentuales de dos dígitos: Columbia Británica, Nuevo Brunswick e Isla del Príncipe Eduardo aumentaron su matriculación de estudiantes internacionales en 12 % y 13 %.

La matriculación de estudiantes domésticos cayó entre un 3 % y un 5 % en Columbia Británica, Manitoba, Ontario y Quebec y entre un 22 % y 23 % en Saskatchewan y Terranova y Labrador. Sólo dos provincias canadienses experimentaron un crecimiento positivo en las matriculaciones nacionales; Alberta con un 4 % e Isla del Príncipe Eduardo con un 48 %.

Por otro lado, la matriculación de estudiantes internacionales se disparó en todas las provincias. La matriculación internacional del sector creció un 20 % solo en 2019/2020 y un 154 % desde 2015/2016. Durante el periodo de cinco años, la matriculación se duplicó en todas las provincias excepto en Alberta (85 % de crecimiento), Manitoba (60 %) y Terranova y Labrador (39 %).

CAMBIO EN LA MATRICULACIÓN EN COLLEGES ENTRE LOS CURSOS 2015/2016–2019/2020 EN CANADÁ, POR PROVINCIA (2022)



Fuente: Statistics Canada



4.3. Perspectivas de futuro

La percepción positiva del sistema educativo de Canadá a nivel internacional, junto con sus instituciones de alta calidad y menor precio que el ofertado por las universidades estadounidenses han impulsado la atracción de estudiantes internacionales.

Ahora bien, se espera un incremento en la competencia a la que se enfrentan, en particular desde las universidades y colleges estadounidenses y australianos, que obliga a las instituciones canadienses a continuar innovando y desarrollando apoyo para los estudiantes internacionales si desean mantener un crecimiento positivo en la tasa de matriculación.



5. Estrategia de Educación Internacional 2019-2024

En colaboración con los ministerios de Trabajo e Inmigración, el Ministerio de Exteriores de Canadá presentó en agosto de 2019 la Estrategia de Educación Internacional 2019-2024⁷. Dicha estrategia cuenta con un presupuesto total de 147.9 MCAD (aprox. 100M€) a lo largo de 5 años y se plantea 3 objetivos:

- Incentivar que estudiantes canadienses adquieran nuevos conocimientos estudiando en el extranjero, especialmente en Asia.
- Diversificar los países de origen de los estudiantes extranjeros en Canadá, así como las materias de estudio y los lugares de estudio en el interior de Canadá.
- Incrementar el apoyo a las instituciones educativas canadienses para favorecer las exportaciones de servicios y buscar nuevas oportunidades en el extranjero.

La base de esta nueva estrategia es un Proyecto piloto, el Global Skills Opportunity, para apoyar a 11.000 estudiantes canadienses (de formación profesional y universitarios pre-graduados) para estudiar o trabajar en el extranjero. Liderado por el Ministerio de Empleo, cuenta con un presupuesto de 95 MCAD (aprox. 65 M€) durante 5 años para conceder becas de entre 5.000-10.000 CAD /año por estudiante. La mitad de esos fondos estaría destinada a estudiantes poco representados en los intercambios internacionales (estudiantes de ingresos bajos, inmigrantes, estudiantes de las denominadas primeras naciones y estudiantes con discapacidades).

El proyecto piloto también pretende apoyar a estudiantes distintos a los anteriores anteponiendo estudios en países diferentes a los tradicionales (EE. UU., Reino Unido, Francia y Australia), en particular en Asia y América Latina. El proyecto es administrado por las asociaciones que componen el sector educativo: Universities Canada y Colleges and Institutes Canada.

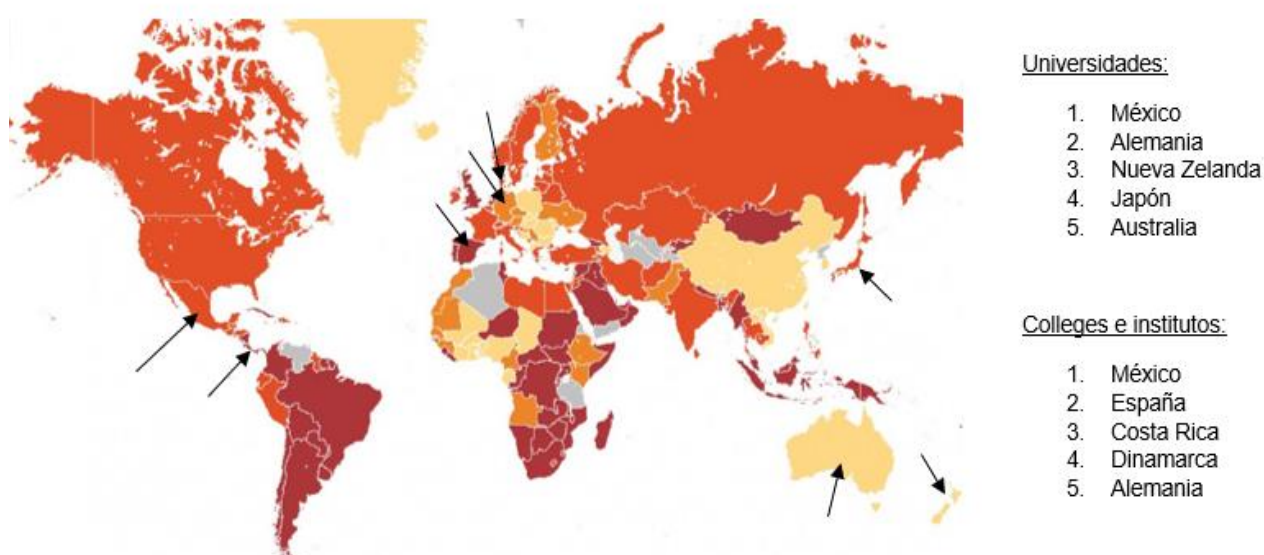
En mayo 2021 se lanzó una convocatoria para recibir propuestas de las universidades canadienses y colleges que quisieran participar. En dichas propuestas, las universidades canadienses y los institutos técnicos tuvieron que explicar de qué manera iban a estimular la movilidad internacional de sus estudiantes, especificando los convenios con universidades extranjeras. Cada universidad canadiense fue responsable de identificar las universidades extranjeras con las que quisiera trabajar y la negociación con las mismas. Las propuestas podían referirse a cualquier área de conocimiento

⁷ <https://www.international.gc.ca/education/strategy-2019-2024-strategie.aspx?lang=eng>

con una duración muy flexible de: 1-2 semanas, un semestre y hasta un año. Estaban limitadas a estudios de grado y en cuanto al idioma, se dejaría a criterio de las universidades canadienses.

En el marco de este proyecto piloto, han participado 102 instituciones postsecundarias canadienses y se van a financiar 124 proyectos de movilidad de los que se beneficiarían 16.000 estudiantes⁸. A nivel de universidades, los principales países asociados con dicho proyecto son México, Alemania, Nueva Zelanda, Japón y Australia. En cuanto a institutos y colleges, México sigue siendo el país que encabeza la lista de destinos elegidos por estudiantes canadienses, España ocupa el segundo puesto seguido de Costa Rica, Dinamarca y Alemania.

PRINCIPALES PAÍSES SOCIOS PARA EL PROYECTO DE MOVILIDAD GLOBAL SKILLS OPPORTUNITY (2019)



Fuente: Elaboración propia con datos de Global Skills opportunity, Universities Canada

En el siguiente enlace se pueden encontrar todos los proyectos financiados al amparo de esta iniciativa:

[Student Mobility - GSO \(globalskillsopportunity.ca\)](https://globalskillsopportunity.ca/)

⁸ [GSO-at-a-glance.pdf \(univcan.ca\)](https://univcan.ca/GSO-at-a-glance.pdf)

6. Estadísticas canadienses de movilidad internacional

A pesar de la importancia económica del sector de la educación internacional para Canadá, el país no dispone de datos actualizados. Hay que tener presente que, dada la estructura descentralizada del sistema educativo de Canadá, los procesos en torno a la recopilación de datos de educación en el extranjero no están estandarizados y no existe un sistema global que permita rastrear y medir dicha movilidad.

6.1. Estudiantes salientes

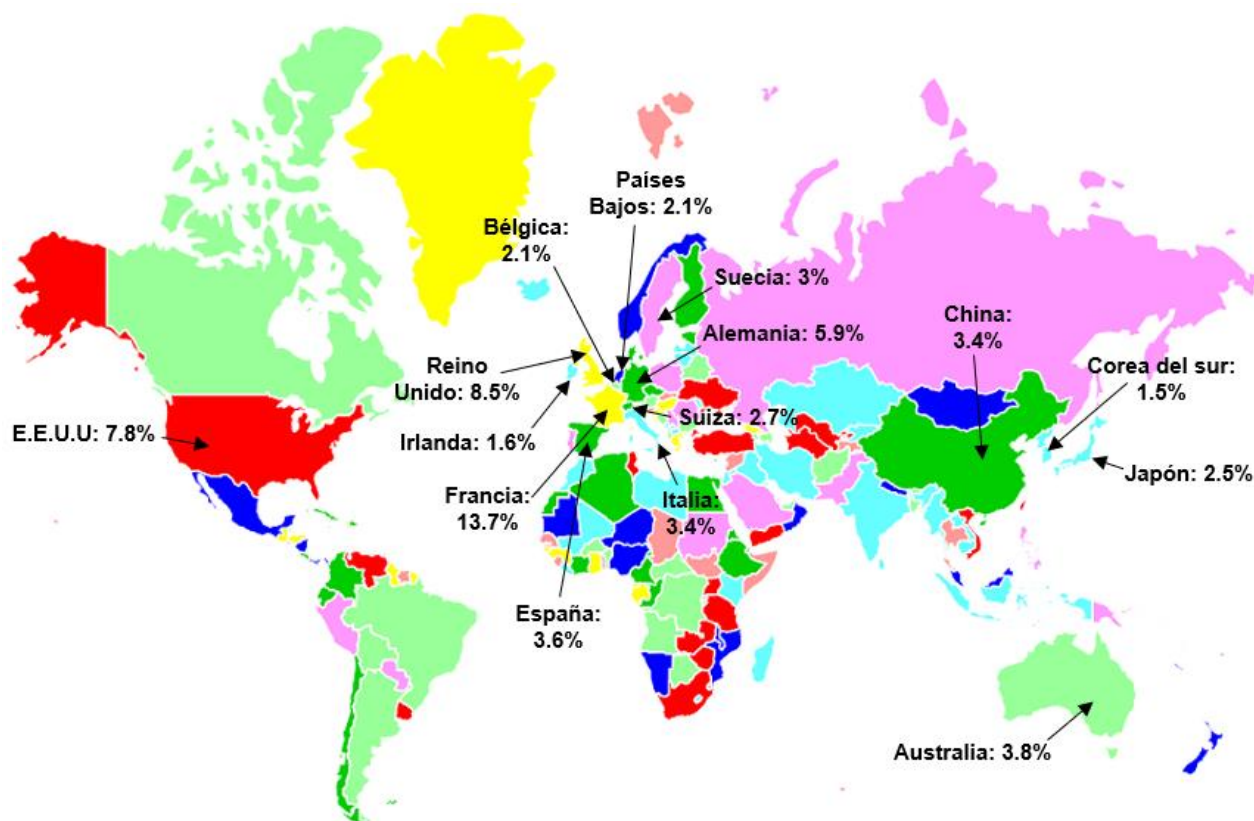
Los datos más actualizados que existen datan del 2017. El CBIE⁹ publicó un artículo acerca de la educación en el extranjero. Entre los meses de marzo y abril de 2016, llevaron a cabo una encuesta (CBIE Education Abroad Data Collection Survey) en la que participaron un total de 52 universidades y colleges de las 10 provincias canadienses. En ella, se pudieron recoger datos y estadísticas que han permitido contar con una actualización de los flujos de entrada y salida de estudiantes canadienses.

Los resultados obtenidos apuntan que entre 2014 y 2015, un 2,3 % de estudiantes canadienses eligió un programa de estudios en el extranjero. Esta tasa de movilidad varió entre el 0,4 % y el 6 % en la mayoría de las universidades participantes. Pese a los esfuerzos por parte de las instituciones postsecundarias en Canadá para promocionar sus programas de movilidad, estos datos muestran que hubo un descenso en la participación desde la edición del curso 2012-2013 en el que hubo una tasa del 3,1 % que se unió a programas de movilidad internacional en el extranjero.

Pese a la preferencia por destinos tradicionales como Francia (13.7 %), Estados Unidos (7.8 %), Reino Unido (8.5 %), Alemania (5.9 %) y Australia (3.8 %), existen nuevos emergentes como China (3.4 %) y España (3.6 %) que están ganando presencialidad como destinos solicitados por estudiantes canadienses.

⁹ Canadian Bureau for International Education- organización no gubernamental dedicada exclusivamente a la educación internacional.

LOS 15 DESTINOS MÁS SOLICITADOS POR ESTUDIANTES CANADIENSES (2016)

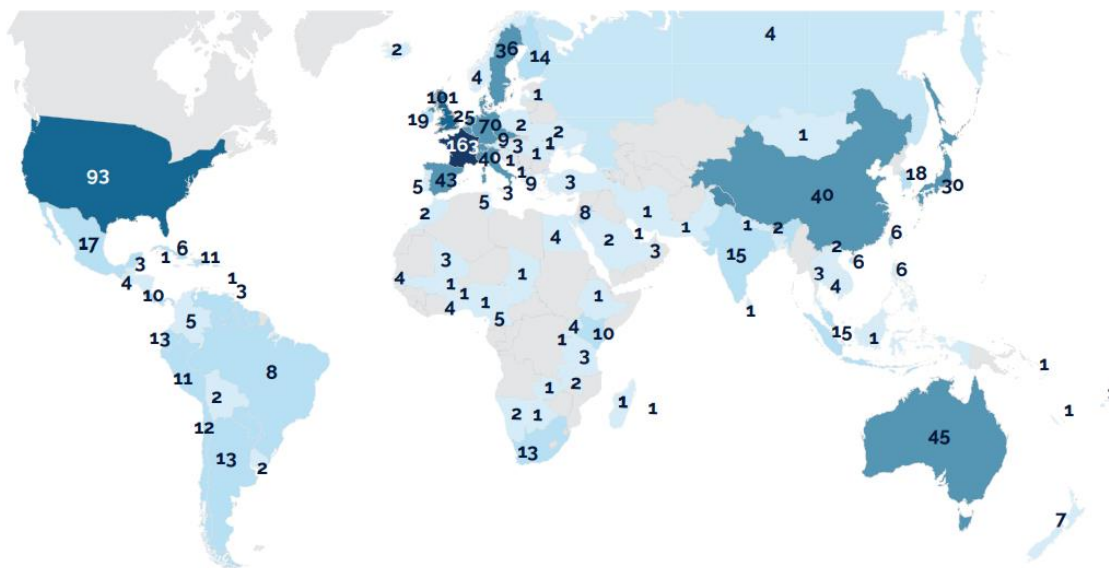


Fuente: Elaboración propia con datos de CBIE- Special Feature- Education Abroad

Los resultados de la encuesta llevada a cabo por CBIE muestran que un total de 119 países fueron elegidos por estudiantes canadienses como destino para la experiencia de educación en el extranjero en el curso 2014-2015¹⁰. Destacan los países altamente desarrollados y principalmente situados en Europa, donde los idiomas oficiales de Canadá son ampliamente hablados. En cuanto a la duración de dichas estancias en el extranjero, la más demandada fue la de estudiantes que permanecieron un trimestre (3-4 meses), un 24 % de los estudiantes de la muestra. Además, un 20 % eligió un periodo de 5-6 meses y un 19 % una estancia corta de menos de un mes en el país de destino.

¹⁰ <https://cbie.ca/wp-content/uploads/2018/04/Infographic-abroad-EN.pdf>

PAÍSES DE DESTINO PARA ESTUDIANTES CANADIENSES, POR NÚMERO DE PARTICIPANTES (2016)



Fuente: CBIE- Special Feature- Education Abroad

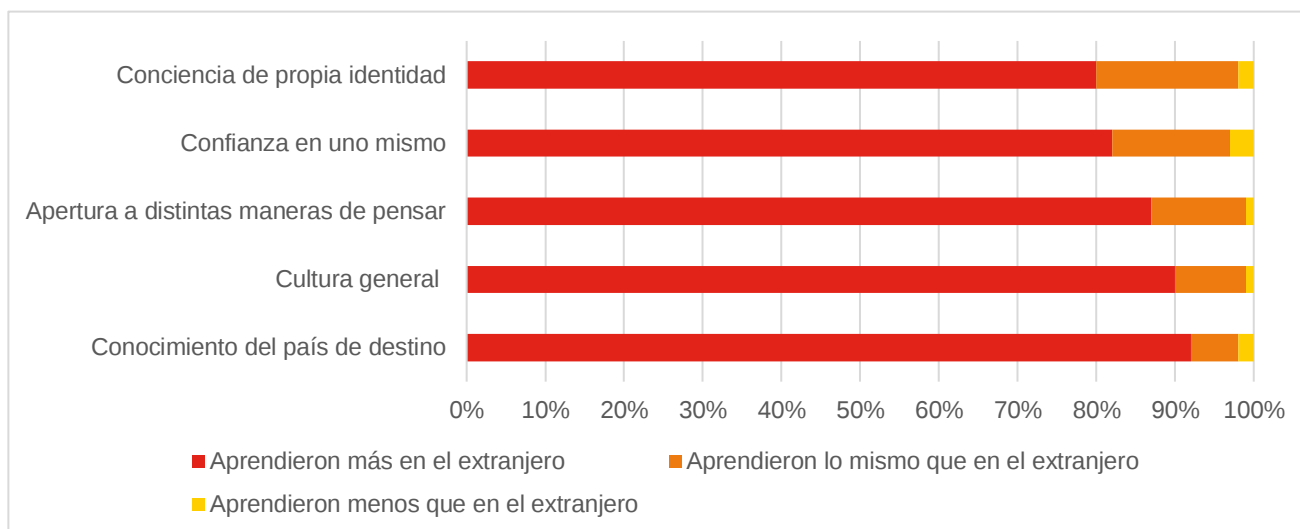
Los cinco campos de estudio más solicitados por estudiantes canadienses que viajaron al extranjero fueron:

- Negocios 21 %
- Ingeniería 14 %
- Ciencias sociales 12 %
- Ciencias de la salud 10 %
- Educación 6 %

En lo que respecta a la valoración de estancia en el extranjero y su aprendizaje, los resultados obtenidos por parte de los estudiantes son muy favorables¹¹. Como se puede ver a continuación en el gráfico, la encuesta incluyó preguntas sobre el aprendizaje del país en cuestión y sobre el aprendizaje personal: cultura general, conocimientos del país de destino, confianza en uno mismo o apertura a distintas maneras de pensar. Entre el 1-3 % admiten que aprendieron menos durante su estancia fuera de Canadá que en su propio país, entre el 6-18 % aprendieron lo mismo y entre el 80-92 % aprendieron más en el extranjero.

¹¹ <https://cbie.ca/wp-content/uploads/2018/04/Infographic-abroad-EN.pdf>

VALORACIONES TRAS ESTUDIAR EN EL EXTRANJERO (2016)



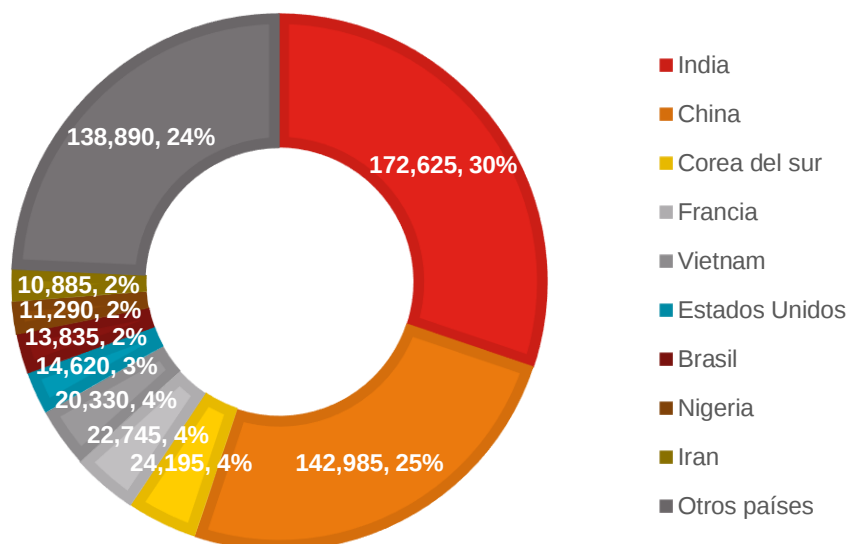
Fuente: Elaboración propia con datos de CBIE- Infografic

Con el fin de saber el porqué de la cifra tan baja de estudiantes que decidieron participar en programas de movilidad en el curso 2014-2015, se preguntó la razón por la cual optaban por quedarse en Canadá. Un 80 % de los 7000 estudiantes encuestados admitió que el principal motivo que les impedía realizar dicha estancia en el extranjero es el desembolso económico que supone estudiar y vivir en otro país. Entre las respuestas obtenidas, pero con un porcentaje menor, los estudiantes también resaltaron aspectos como: retrasos en el semestre de graduación, complicaciones con la convalidación de créditos académicos, un trabajo que no les permite desplazarse a otro país o echar de menos a familiares y amigos.

6.2. Estudiantes entrantes

Canadá es un país receptor de estudiantes. Según recoge la Estrategia de Educación Internacional, en 2018 más del 50 % de los estudiantes internacionales provenían de India y China. La diferencia entre los estudiantes entrantes y salientes es considerable, siendo el número de estudiantes entrantes muy superior al de estudiantes salientes.

PAÍS DE ORIGEN DE LOS ESTUDIANTES INTERNACIONALES (2018)

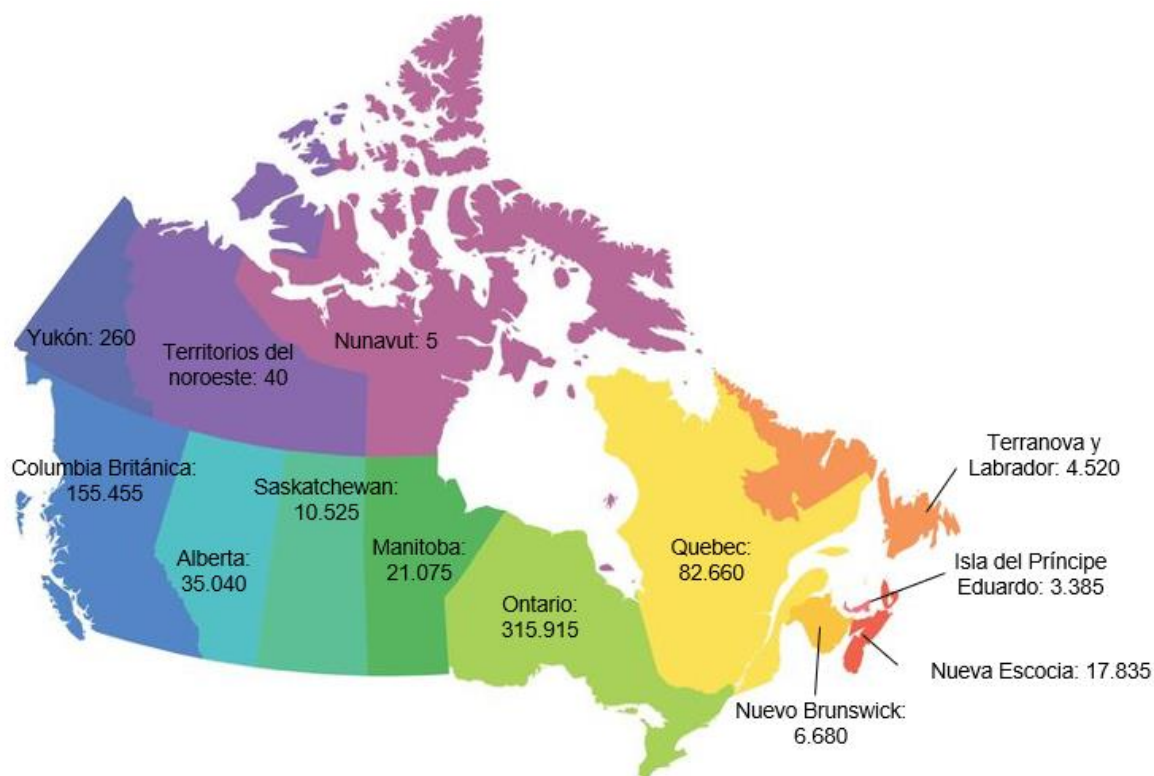


Fuente: Elaboración propia con datos de Canada's International Strategy 2019-2024

En 2018, Canadá contabilizó un gasto estimado de 21.600 MCAD (aprox. 15.8 M€) de los estudiantes internacionales que eligieron Canadá como destino. Esta cifra incluía el coste de la matrícula, el alojamiento y gastos derivados de vivir en el extranjero.

De los 653.395 estudiantes internacionales que Canadá recibió en 2017, el 90 % realizó sus estudios en las provincias de Ontario, Quebec, Alberta y Columbia Británica.

DISTRIBUCIÓN DEL NÚMERO DE ESTUDIANTES EN CANADÁ, POR PROVINCIA (2017)



Fuente: Elaboración propia con datos de Canada's International Strategy 2019-2024

Las universidades con mayor oferta internacional quedan detalladas en la siguiente tabla.

PRINCIPALES UNIVERSIDADES CANADIENSES CON OFERTA INTERNACIONAL, POR PROVINCIA (2022)

Provincia	Principales universidades con oferta internacional
Alberta	University of Alberta
	University of Lethbridge
	MacEwan University
	University of Calgary
Columbia Británica	University of British Columbia
	Simon Fraser University
	University of Victoria
Ontario	University of Toronto
	University of Waterloo
	Mc Master University
	Western University
Quebec	McGill University
	Université de Montréal
	Université Laval

Fuente: Elaboración propia con datos de las distintas páginas de las universidades

7. Oportunidades para las instituciones españolas

El interés reciente de Canadá por incrementar la movilidad estudiantil internacional abre oportunidades a instituciones españolas del sector de la educación. El instrumento esencial que articula dicha movilidad es la firma de convenios entre instituciones de ambos países. Ahora bien, es importante señalar que tener firmado un convenio es requisito imprescindible para participar en programas de movilidad, pero es igualmente importante activar e impulsar dicho convenio.

En efecto, como puede verse en el cuadro siguiente, muchas universidades españolas tienen firmados convenios con universidades canadienses, lo cual no se traslada automáticamente a una mayor recepción de estudiantes canadienses por parte de las universidades españolas.

NÚMERO DE UNIVERSIDADES Y COLLEGES CANADIENSES CON OFERTA INTERNACIONAL, POR PROVINCIA (2022)

	Nº univ. con oferta internacional	De las cuales oferta en España	Nº colleges con oferta internacional	De los cuales oferta en España
Alberta	9	6	2	0
Columbia Británica	13	11	9	4
Manitoba	4	0	1	0
Nuevo Brunswick	7	6	1	0
Terranova y Labrador	1	1	1	0
Nueva Escocia	8	6	1	1
Ontario	15	15	12	1
Isla Príncipe Eduardo	1	1	1	0
Quebec	9	8	3	1
Saskatchewan	2	2	1	0

Fuente: Elaboración propia con datos de las distintas páginas de las universidades

Por lo que se refiere a las oportunidades para los institutos españoles, como se ha descrito en el apartado anterior, España se sitúa, en el marco del programa piloto de movilidad internacional, en el segundo puesto de destinos elegidos por estudiantes canadienses de colleges. Este dato, junto con el reducido número de convenios firmados entre institutos de ambos países, abre sin duda interesantes oportunidades para las instituciones educativas españolas.

Adicionalmente, cabe señalar las dificultades que cada vez con mayor frecuencia señalan las empresas canadienses a la hora de encontrar personal con buena formación técnica. Como se menciona en la Estrategia de Educación Internacional, los periodos de estudio en el extranjero permiten combatir los desafíos actuales y emergentes que presenta el mercado laboral canadiense. La experiencia internacional permite dotar a los estudiantes de las competencias sociales (habilidades blandas) que demandan los contratadores canadienses actualmente. Por ello, esta falta de personal cualificado abre oportunidades para las entidades educativas que ofrezcan programas de movilidad.

En 2011, en el contexto del nuevo marco de cooperación entre la Unión Europea y Canadá en materia de educación superior, formación y juventud, también se lanzó una convocatoria de propuestas para financiar programas conjuntos de estudios o formación. Dichos acuerdos se denominan “Transatlantic Exchange Partnership (TEP) y Transatlantic Degree Partnership (TDP)”¹². Estos marcos de colaboración entre centros educativos favorecen las relaciones a nivel universitario entre España y Canadá, así como la firma de acuerdos interuniversitarios.

El TEP apoya y permite que los consorcios de instituciones de educación superior de la UE y Canadá lleven a cabo programas conjuntos de estudios y capacitación e implementen la movilidad de estudiantes y profesores. El apoyo incluye asistencia para la administración y becas para los estudiantes, siendo la duración máxima de 36 meses y el importe máximo de financiación por parte de la Unión Europea de 138.000€ durante 3 años.

El TDP tiene como finalidad desarrollar e implementar programas de doble titulación. El apoyo incluye asistencia para la administración y becas para los estudiantes y miembros del personal académico y administrativo, siendo la duración máxima de 48 meses y el importe máximo de financiación por parte de la Unión Europea de 428.000€ durante 4 años.

Para finalizar, tanto universidades como institutos y colegios canadienses suelen estar presentes en los principales eventos del sector organizados en EEUU y en Europa como NAFSA¹³ o como la conferencia anual de la Asociación Europea para la Educación Internacional EAIE (European Association for International Education) que celebra su 32º edición en los días 13 y 16 de septiembre

¹² <https://mail.ambafrance-ca.org/Transatlantic-Exchange>

¹³ Association of International Educators- asociación sin ánimo de lucro más grande y extensa de mundo dedicada a la educación y el intercambio internacional.



de 2022 en Barcelona. Sin duda, estos foros son una herramienta de gran interés para conectar con las instituciones educativas canadienses y explorar posibles alianzas.

icex

8. Bibliografía

Applyboard. Canada needs international students. <https://www.applyboard.com/blog/applyinsights-canada-needs-international-students-now-more-than-ever>

CBIE. Special Feature. Education Abroad. https://cbie.ca/wp-content/uploads/2017/01/SpecialFeature_-EducationAbroad-EN.pdf

CBIE. Infographic- Canadian Students Abroad. <https://cbie.ca/wp-content/uploads/2018/04/Infographic-abroad-EN.pdf>

Centro de estudios cervantinos. Sistema educativo de Canada. <https://www.centroestudioscervantinos.es/sistema-educativo-canada/>

Destination Canada. <https://media.canada.travel/es-MX/resources/canada-in-brief>

EduCanada. Universities in Canada. <https://www.educanada.ca/programs-programmes/university-universite.aspx?lang=eng>

EduCanada. Colleges and vocational schools in Canada. <https://www.educanada.ca/programs-programmes/college.aspx?lang=eng>

Expansión- Datos macro. Canadá - Población 2021 | datosmacro.com (expansion.com)

Five Lands International Education. Como son las universidades en Canadá. <https://fivelands-education.com/universidades-canada/#:~:text=Existen%20unas%2050%20universidades%20en,en%20Universidades%20P%C3%BAblicas%20o%20Privadas>

France in Canada. TEP & TDP. <https://mail.ambafrance-ca.org/Transatlantic-Exchange>

Gobierno de España- El mundo estudia español 2020. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/el-mundo-estudia-espanol-2020/ensenanza-lengua-espanola/24945>

Government of Canada. Education in Canada: Post-secondary. <https://www.canada.ca/en/immigration-refugees-citizenship/services/new-immigrants/new-life-canada/education/types-school/post-secondary.html>

Government of Canada. International Education Strategy. <https://www.international.gc.ca/education/strategy-2019-2024-strategie.aspx?lang=eng>

Mac Ewan University. Education Abroad Opportunities. <https://macewan.moveonca.com/publisher/3/eng#>

Mc Gill University. Mc Gill Abroad. <https://www.mcgill.ca/mcgillabroad/go-abroad/steps/destinations>



Mc Master University. Study and Research Abroad. <https://studentsuccess.mcmaster.ca/global-opportunities/study-abroad/>

Me quiero ir. Escuelas primarias y secundarias en Canadá. <https://www.mequieroir.com/paises/canada/estudiar/sistema/primaria-secundaria/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20preescolar%20en%20Canad%C3%A1&text=A%20pesar%20de%20que%20no,para%20ni%C3%B1os%20de%205%20a%C3%B1os.>

Nextgoalagency. Educación superior en Canadá. <https://nextgoalagency.com/es/educacion-superior-en-canadatodo-lo-que-ienes-que-saber>

Pearson. Credit system for bachelor's degree. <https://pearsonaccelerated.com/blog/how-many-credits-do-i-need-for-a-bachelors-degree>

Simon Fraser University. Exchange Student Experiences. <https://www.sfu.ca/students/studyabroad/exchanges/student-reports.html#spain>

Statista. Enrollment in post-secondary institutions in Canada. <https://www.statista.com/statistics/447802/enrollment-of-postsecondary-students-in-canada-by-province/>

Statista. Enrollment in public Elementary and Secondary schools in Canada. <https://www.statista.com/statistics/449110/enrollment-in-public-elementary-and-secondary-schools-in-canada-by-province/#:~:text=At%20this%20time%2C%20there%20were,of%20students%20in%20primary%20schools.>

Statistics Canada. Elementary-Secondary Education Survey. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/daily-quotidien/211014/dq211014c-eng.htm>

Statistics Canada. Number of students in Elementary and Secondary schools. <https://www150.statcan.gc.ca/t1/tbl1/en/tv.action?pid=3710010901>

Study and Travel. Diferencias entre degree, diploma o certificado en Canadá. <https://www.go-studytravel.com/diferencias-entre-degree-diploma-o-certificado-en-canada-que-seguro-no-conocias/#:~:text=Los%20diplomas%20toman%20entre%202,en%20%C3%A1reas%20vocacional es%20o%20t%C3%A9cnicas.>

Study Country. Las lenguas habladas de Canadá. <https://www.studycountry.com/es/guia-paises/CA-language.htm>

The Lemon Tree Education. Idiomas de Canadá: bilingüismo y otras lenguas minoritarias. <https://www.thelemontreeeducation.com/idiomas-canada-bilinguismo-otras-lenguas-minoritarias/>

The University of British Columbia. International experiences. <https://students.ubc.ca/career/international-experiences/exchange/result?cid=805&sid=All&name=&tid=All&lid=All>

Universities Canada. <https://www.univcan.ca/about-us/membership-and-governance/>



Universities Canada. Global Skills Opportunity. <https://www.univcan.ca/programs-and-scholarships/global-skills-opportunity/#:~:text=About%20Global%20Skills%20Opportunity,-An%20integral%20component&text=This%20program%20is%20designed%20to,goals%20and%20strengthening%20international%20networks>.

University of Alberta. Education Abroad Programs. <https://www.ualberta.ca/international/go-abroad/programs/index.html?country=Spain>

University of Calgary. Study Abroad. <https://www.ucalgary.ca/international/study-abroad/program-finder>

Université de Laval. <https://laval.moveonca.com/publisher/2/fra#>

University of Toronto. Learning Abroad. https://learningabroad.utoronto.ca/all/all-experiences/?_sft_country=spain&_sft_program_type=study

University of Montreal. Ententes Internationales. <https://umontreal.moveonca.com/publisher/3/eng#>

University of Victoria. Study Abroad in Spain. <https://www.uvic.ca/humanities/hispanicitalian/undergraduate/hispanic/studyabroad/index.php>

University of Waterloo. International Agreements. <https://sites.google.com/view/waterloo-int-agreements-map/home>

Western University. International programs. https://uwo-horizons.symplicity.com/index.php?s=programs&au=&ck=&_so_list_sort5ad5a89179cb63f89c2de5a1bb7ce758=provider%3Aasc



Si desea conocer todos los servicios que ofrece ICEX España Exportación e Inversiones para impulsar la internacionalización de su empresa contacte con:

Ventana Global

913 497 100 (L-J 9 a 17 h; V 9 a 15 h)

informacion@icex.es

Para buscar más información sobre mercados exteriores [siga el enlace](#)

www.icex.es

